DOCUMENT RESUME

ED 462 720 CS 510 811

TITLE	Make the Reading-Writing Connection: Tips for Parents of Young Learners = Haga el enlace entre lectura y escrita: Consejos para padres de jovenes que estan aprendiendo.
INSTITUTION	International Reading Association, Newark, DE.
PUB DATE	1999-11-00
NOTE	14p.
AVAILABLE FROM	Order Department, International Reading Association, 800 Barksdale Road, P.O. Box 8139, Newark, DE 19714-8139 Single copies free upon request by sending a stamped, self-addressed envelope. For full text: http://www.reading.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Elementary Education; *Learning Activities; *Literacy; *Parent Participation; *Parent Student Relationship; Reading Improvement; Reading Skills; *Reading Writing Relationship; Writing Improvement; Writing Instruction; Writing Skills

ABSTRACT

This brochure offers parents tips on helping their children connect writing with reading. It begins by noting that preschool children often want to scribble on paper, scribbles which sometimes represent a story. It suggests making space in the home for literacy, and encouraging early efforts. The brochure then offers four brief activities for every family: reading and acting out fables or short stories; creating a personal word dictionary; sending children little notes; and helping the child to start a journal. It also suggests including your child in household activities that include elements of reading and writing, and it describes how technology can help. It concludes that because the skills for reading and writing reinforce one another, children's skills and proficiency will be strengthened if they make the reading-writing connection. It lists six other brochures from the International Reading Association. (RS)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 462 720

Make the Reading-Writing Connection: Tips for Parents of Young Learners = Haga el enlace entre lectura y escrita: Consejos para padres de jovenes que estan aprendiendo.

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J. M. Irwin

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

CS 510 811

BEST COPY AVAILABLE

Make the Reading-Writing Connection

Tips for of Young Learners

BEST COPY AVAILABLE

CS 510 811

BEST COPY AVAILABLE

Your child wants to write

You don't have to create a classroom setting and formally teach to promote literacy at home. Parents and other caregivers can create opportunities for reading and writing in daily life to help their children connect written words with meaning.

You will notice that your preschool child loves to scribble on paper with crayons, markers, pencils, or anything available. It's important to realize that these scribbles are a form of expression. They might represent a story your child wants to tell. Encourage him to look at the scribbles and tell you the story in his own words the story they represent. If you don't understand some parts of the story, ask him to explain the story to you. As your child tells you the story, write down what he says next to the scribbles, then read the story back to him.

Making space for literacy

Set aside a special place in your home for reading and writing.

- Be sure to have writing materials such as pencils, markers, crayons, and both ruled and unruled paper available.
- Put magnetic letters on the refrigerator or a chalkboard.
- Designate a bookcase or shelf for your child's own library.

Encourage early efforts

When your child starts to read, encourage her to write words and sentences on paper, make them into a story, and then read the story to you and other family members. Be sure to offer enthusiastic praise for her effort.

Find ways to preserve and display your child's writing by placing it in a picture album, posting it on the refrigerator or bulletin board, or making a homemade book. Making a homemade book is fun and the finished product can be added to your child's library. All you'll need is some construction paper, a hole punch, and yarn or ribbon for binding. A collection of the books he's written himself will delight him and show you his progress.

Activities for every family

• Read your child a fable, fairy tale, or other short story slowly and dramatically. Then ask your child to illustrate a part of the story he liked best or to imagine a different ending for the story. Have him dictate or write a few sentences that tell about what he is imagining. You might start a book journal in which you and your child can write and draw pictures about the books you've read, and put a star next to the favorites.

• Creating a personal word dictionary is a long-term project that's fun for rainy or snowy days. Help your child write a letter of the alphabet at the top of every page in a notebook or on separate sheets of paper. Ask her to write down new words she's learned recently on pages with the corresponding letters. Have her write the meanings of the words and perhaps a sentence using the words. Some or all of these sentences can be used as the basis for a creative story. Have her read this story to you and other family members.

• Send your child little notes (they can be put in a pocket, under a pillow, or in a lunch box, for example). If your child isn't reading yet, he'll probably show you the note. Read it out loud with expression. When he expresses a feeling or thought related to a friend or family member, encourage him to write a similar type of note or letter to that person. He can dictate to you if he isn't writing yet. Ask the people who receive the notes to respond with notes and letters of their own. Your child's letters can be illustrated with pictures he draws or cuts out from magazines.

• Help your child start a journal. Explain what it is and give examples of what types of things she might write about, such as making a new friend or something exciting that happened at school. Encourage her to make other suggestions. Keep a journal yourself and compare notes at the end of a week. You and your child can read aloud parts of your journals that you are willing to share.

Everyday literacy

Include your child in household activities that include elements of reading and writing.

- As you write your grocery shopping list, give your child a sheet of paper and dictate the items to him. If spelling help is requested, write the words correctly for him to copy, or spell the words orally as your child writes them. If you use coupons, ask your child to look through them and select the ones you can use. Take him to the supermarket and ask him to read each item from the list as you shop.
- When planning a vacation, let your child see the road map and help you plan the route. Discuss the starting point and your destination, and let her follow the route between these two points. Encourage your child to write to the chamber of commerce of your travel destination for brochures that note particular points of interest. When you get home, you can make a book with her about your adventures on the road.

Technology can help

Many Internet sites include lists of outstanding and award-winning books, stories to read online (or to print and read off-line), and access to popular authors' Web sites. Your child may be interested in writing an e-mail message to one of her favorite authors. Other sites have interactive storytelling and book-making activities. If you don't have a computer with Internet access, check with your local library for availability. Start by looking at these popular Web sites:

- www.ctw.org/sesame/
- www.crayola.com
- www.bbc.co.uk/education/teletubbies/

Children enjoy corresponding with online penpals. Several sites include penpal features. Try these:

- www.ks-connection.org
- www.nationalgeographic.com/kids/
- www.cyberkids.com

If your child enjoys seeing her story or drawing posted on the refrigerator, encourage her to sub-

mit a story to one of the many online magazines written for and by children.

- www.kids-space.org
- www.kidsnews.com
- www.stonesoup.com
- www.cyberkids.com
- www.cs.bilkent.edu

Literacy everywhere

If you pay attention, you will see opportunities everywhere to encourage your child to read and write. Give him lots of chances to write stories, messages, letters, notes, and postcards. Because the skills for reading and writing reinforce one another, your child's skills and proficiency will be strengthened if you help him make the reading-writing connection.

Other brochures in this series include:

- Get Ready to Read! Tips for Parents of Young Children
- Explore the Playground of Books: Tips for Parents of Beginning Readers
- Summer Reading Adventure! Tips for Parents of Young Readers
- Making the Most of Television: Tips for Parents of Young Viewers
- See the World on the Internet: Tips for Parents of Young Readers—and "Surfers"
- Library Safari: Tips for Parents of Young Readers and Explorers

All these brochures are also available in Spanish.

This brochure may be purchased from the International Reading Association in quantities of 100, prepaid only. (Please contact the Association for pricing information.) Single copies are free upon request by sending a self-addressed, stamped envelope. Requests from outside the United States should include an envelope, but postage is not required.

© 1999 International Reading Association
Cover and inside photo by Robert Finken

INTERNATIONAL
Reading Association
800 Barksdale Road, PO Box 8139
Newark, Delaware 19714-8139, USA
Phone: 302-731-1600
Fax: 302-731-1057
Web site: www.reading.org

1038 11/99

Haga el enlace entre lectura y escritura

Consejos para PADRES de jovenes que están aprendiendo

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

Sus hijos quieren escribir

Usted no tiene que crear el ambiente de un aula escolar ni enseñarle formalmente a leer a sus hijos para fomentar la lectura en su casa. Los padres y demás encargados de cuidarlos pueden crear oportunidades de lectura y escritura en el trascurso de la vida cotidiana para ayudarles a hacer la conexión entre las palabras escritas y lo que éstas significan.

Usted notará que a sus niños de edad preescolar les encanta hacer garabatos sobre papel con creyones, marcadores, lápices o lo que haya disponible. Es importante caer en cuenta que estos garabatos son una forma de expresión. Puede que representen una historia que su hijo quiere contar. Anímelo a que mire los garabatos y que le cuente en sus propias palabras la historia que representan. Si hay algunos aspectos de la historia que usted no entiende, pídale que le explique. A medida que su hijo le cuente la historia escríbala al lado de los dibujos y luego léasela.

Abrirle campo a la lectura

Aparte un lugar especial en su hogar para la lectura y la escritura.

- Asegúrese de tener disponible material de escritura como lápices, creyones, marcadores y papel con y sin rayas.
- Coloque letras con imán en la puerta de la nevera o sobre una pizarra.
- Reserve una tablilla o mueble biblioteca para la colección de libros de sus hijos.

Anime sus primeros pasos

Cuando su hijo comienze a leer, anímelo a que escriba palabras y oraciones, a que las hilvane en cuento y a que luego le lea el cuento a usted y al resto de la familia. Asegúrese de aplaudirle y reconocerle su esfuerzo.

Busque como conservar y mostrar la escritura de sus hijos colocándola en un album fotográfico, poniéndola sobre la nevera, sobre un tablero de corcho o armando un libro. Es divertido hacer un libro en casa y el libro terminado puede agregarse a la biblioteca de sus hijos. Los únicos materiales que necesita son papel cartulina, una perforadora de papel y lana o cinta para empastar el libro. A él o ella le encantará

ser autor y tener una colección de libros de su autoría y usted podrá ver su desarrollo.

Actividades para toda familia

• Léale fábulas, cuentos de hadas o cuentos cortos a su hijo, lentamente y con efectos dramáticos. Luego pídale a su hijo que ilustre la parte de la historia que más le gustó o que piense en otro desenlace para la historia. Pídale que le dicte o que escriba algunas oraciones que expresen lo que él o ella se está imaginando. Podría empezar un album con sus hijos en el que ustedes escriben y dibujan acerca de los libros que han leído. Pueden marcar sus favoritos con una estrella.

• Un proyecto a largo plazo, divertido en días de mal tiempo, es recopilar palabras para crear su propio diccionario. Ayúdele a sus hijos a escribir en orden alfabético una letra del alfabeto al tope de cada página de un cuaderno o en hojas de papel sueltas. Pídale a el o ella que escriba palabras que haya aprendido recientemente en las hojas con la letra inicial correspondiente. Pídale que escriba el significado de las palabras y tal vez una oración con las palabras. Algunas o todas de estas oraciones se pueden usar como punto de partida para un cuento original. Pídale que le lea este cuento a usted y a otros miembros de la familia.

• Escríbale notitas a sus hijos (se las puede poner en uno de sus bolsillos, debajo de la almohada o con el almuerzo que se lleva a la escuela). Si su niño aún no sabe leer es probable que le enseñe la notita. Léasela en voz alta de manera expresiva. Cuando su hijo exprese un sentimiento o pensamiento relacionado a un miembro de la familia o a un amigo, anímelo a que lo escriba en una nota o carta a esa persona. Si aún no sabe escribir, se la puede dictar a usted. Pídale a las personas que reciben las notas que respondan por escrito. Su hijo puede ilustrar sus cartas con sus propios dibujos o con imágenes recortadas de revistas.

• Ayúdele a sus hijos a empezar un diario, explicándole lo que es y dándole ejemplos de temas sobre los cuales puede escribir, tales como el entablar nuevas amistades o algo emocionante que haya ocurrido en la escuela. Anímelos a que piensen en otros temas. Lleve su propio diario y compare apuntes con sus

hijos al final de la semana. Ustedes pueden leer en voz alta selecciones de sus diarios que quieran compartir.

Lectura cotidiana

Involucre a sus hijos en los quehaceres domésticos que incluyan elementos de lectura y escritura.

• Cuando esté haciendo su lista de compras, déles una hoja de papel y dícteles la lista de artículos que necesita. Cuando le pidan ayuda con la ortografía, escriba las palabras correctamente para que las copien o deletréelas en voz alta a medida que las escriben. Si usted usa cupones de descuento pídale a sus hijos que los miren y que seleccionen los que usted puede utilizar. Llévelos al supermercado y pídales que le lean la lista de artículos a medida que usted hace la compra.

• Cuando esté haciendo sus planes para sus vacaciones, permita que sus hijos miren el mapa y que le ayuden a escojer la ruta. Hable con ellos sobre el punto de partida y el destino y permita que encuentren una ruta entre esos dos puntos. Anime a sus hijos a escribirle una carta a la cámara de comercio de su lugar de destino solicitando información sobre puntos de interés. Al regresar de las vacaciones usted puede hacer un librito con ellos sobre sus aventuras.

La tecnología puede ser útil

Muchos sitios en el Internet incluyen listas de libros extraordinarios y premiados, cuentos para leer en el Internet (o para imprimir y leer en papel). El Internet además proporciona acceso a los sitios de autores populares en la red mundial. Puede que a su hijo le interese escribirle por correo electrónico a uno de sus autores favoritos. Otros sitios tienen actividades para narrar cuentos y crear libros de manera interactiva. En la biblioteca pública de su localidad puede averiguar sobre la disponibilidad de computadores con acceso al Internet si usted no tiene conexión en su casa.

Empieze por estos sitios muy populares de la red (Web):

• www.ctw.org/sesame
• www.crayola.com
• www.bbc.co.uk/education/teletubbies

Los niños disfrutan tener amistades por correspondencia por vía electrónica. Varios sitios ofre-

cen oportunidad de hacer amigos por correspondencia. Explore los siguientes:

- www.ks-connection.org
- www.nationalgeographic.com/kids/
- www.cyberkids.com

Si su hijo disfruta viendo sus cuentos o dibujos desplegados sobre el refrigerador anímelo a que envíe un cuento a una de las muchas revistas electrónicas escritas por y para niños.

- www.kids-space.org
- www.kidsnews.com
- www.cs.bilkent.edu

Lectura en todas partes

Si usted presta atención verá que en todas partes hay ocasión de animar a sus hijos a leer y escribir. Déles muchas oportunidades para que escriban cuentos, mensajes, cartas, notas y postales. Las destrezas de la lectura y la escritura se refuerzan unas a otras. Verá que las destrezas y habilidades de sus hijos se fortalecerán si usted les ayuda a hacer el enlace lectura-escritura.

Otros folletos en esta serie son:

Prepárese a leer...Folleto para padres de niños que apenas comienzan a leer

Explore el mundo de la lectura...Ideas para padres de niños que apenas empiezan a leer

La lectura...una aventura para el verano

Aproveche al máximo la televisión...Ideas para padres de niños pequeños

De safari por la biblioteca...Consejos para padres de lectores y exploradores jóvenes

Haga el enlace entre lectura y escritura...consejos para padres de jóvenes que están aprendiendo

Todos estos folletos también están disponibles en inglés.

Los folletos para padres se pueden adquirir en cantidades de 100, prepagados, de la International Reading Association. (Por favor comuníquese con la Association para obtener precios.) Para obtener un solo ejemplar envíe un sobre timbrado con su dirección. Los pedidos de un ejemplar para envío al extranjero deben incluir un sobre con su dirección pero sin el timbre de correo.

© 2000 International Reading Association
Cover and inside photo by Robert Finken

INTERNATIONAL
Reading Association
800 Barksdale Road, PO Box 8139
Newark, Delaware 19714-8139, USA
Phone: 302-731-1600
Fax: 302-731-1057
Web site: www.reading.org

1038S 2/00

14